

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2017 г.
Протокол № 01



Утверждаю
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
_____ Р.М. Фазлиев
_____ 20 17 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»**

возраст обучающихся: 8-17 лет

срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Низамова Лилия Габделхалимовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2015 г.

В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою Родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

Белинский В.Г.

Пояснительная записка

Человек с надеждой смотрит в будущее, не может жить только настоящим. Познать прошлое своего народа – значит лучше понять его настоящее. Программа «Историческое Краеведение» предназначена для педагогов дополнительного образования и учителей основного и среднего (полного) образования для углубленного изучения программ общеобразовательных учреждений. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, укрепление духовно-нравственного здоровья.

Данная программа «Историческое краеведение»:

- способствует формированию ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта,
- приобщает к ценностям национальной культуры,
- воспитывает уважение к истории, традициям разных народов,
- воспитывает чувство патриотизма,
- содействует выявлению творческих способностей школьников,
- вовлекает детей в активную творческую деятельность,
- прививает устойчивый интерес к самостоятельной исследовательской работе,
- знакомит учащихся с разными формами работ с краеведческим материалом,
- способствует социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Основные формы работ и знаний: лекции, очные и заочные экскурсии, подготовка учащимися сообщений, выполнение творческих заданий, поисковая исследовательская работа, диспуты и дискуссии; проведение исторических викторин и КВН, защита творческих проектов, участие в районных и городских, республиканских, российских конкурсах, в том числе посвященных истории Казани и победе в Великой Отечественной войне.

Данная программа предполагает добровольное и совместное участие школьников и взрослых. На занятиях дети и педагоги лучше узнают друг друга, знакомятся с увлечениями, нравственными идеалами и получают наилучшее представление об эффективности своих исследовательских, педагогических и творческих усилий. В результате общения с учащимися происходит интенсивный процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимопонимания.

Работа носит поисковый, исследовательский характер.

Например, работа школьных следопытов, сбор и обработка материалов способствует воспитанию у школьников чувство гордости и безграничного уважения к тем, кто вершил историю, кто беззаветно сражался за свободу и независимость нашей Родины.

Задача детей – это не только узнать историю родного края, но и оказать помощь в организации встречи однополчан, но, самое главное, вырвать из забвения малоизвестную страничку войны, описать ратный подвиг земляка, взять под опеку родных и близких

Принципы реализации программы:

- *лично-ориентированный подход*
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в деятельность;
 - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- *духовность*
 - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
 - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;

- соблюдение нравственных норм морали.
 - *толерантность*
- терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
 - *гуманизация межличностных отношений*
- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуации успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Содержание программы

Все занятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление учащихся с историей своего города, через практические занятия с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города.

Приоритетные направления деятельности:

Наследники 1010-летней истории и культуры г. Казани. Цель: Формирование гармонично-развитой личности посредством привития навыков познания курса истории и культуры г. Казани. Задачи: а) активизация поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

б) привитие любви к культуре края, к сохранности и приумножению культурно- исторического наследия 1010 летней Казани,

в) развитие способностей учащихся в осмыслении событий и явлений прошлого и настоящего на основе исторического анализа,

г) развитие умений и навыков работы с учебной и дополнительной литературой, а также с различными историческими источниками,

д) развитие навыков убеждения, ораторского искусства, умением владеть вниманием аудитории.

Никто не забыт, ничто не забыто. Цель: Воспитание патриотизма у учащихся. Задачи: а) развитие самосознания и приобщение к ведущим духовным ценностям своего общества, воспитание гражданственности,

б) привитие чувства гордости за родной город, глубокого уважения к нему и людям, внесшим вклад в развитие города и микрорайона,

в) развить умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определить своё отношение к ним,

г) формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений.

Устав объединения:

Членами объединения могут стать ученики среднего и старшего звена интересующиеся историей и краеведением.

Учащийся должен проявлять:

- Направленность интересов на учебную, трудовую, исследовательскую, художественно-эстетическую деятельность;

- Общественную активность, ответственность, инициативность, организованность, любознательность;

- Проявлять уважение, коллективизм, справедливость, отзывчивость;

- Скромность, уверенность в себе, стремление к успеху;

- Волевые качества: смелость, решительность, настойчивость, самообладание.

Программа рассчитана на 3 года обучения, преимущественно для обучающихся возрастной группы 12-17 лет. Программа рассчитана на 144 часа.

Программа работы объединения составлена на основе следующих документов:

1) Закон «О языках народов Республики Татарстан» (1 июля 1992г.)

2) Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005г.. N 422

"О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы"

(с изменениями от 13 ноября 2006г.)

- 3) Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010г. № 795 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" (18.03.2011 г.)
- 4) Долгосрочная целевая программа "Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2013-2015 годы" (08.04.2011 г.)
- 5) Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России
Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений
- 6) План военно-патриотического воспитания школы
- 7) Школьная программа курса «История татарского народа и Татарстана», к
- 8) Положение об учреждениях дополнительного образования.
- 9) Перспективный план работы Дома Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района.
- 10) Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- 11) Правовые нормативные документы

Формы контроля:

- Рассказ, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.
- Географические карты, планы местности, иллюстрации, таблицы, схемы, карточки с заданиями, архивные материалы, макеты, муляжи.
- Тестирование
- Лекторское искусство
- Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.
- Собеседование
- Организация и проведение поисковой работы
- Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.
- Географические карты, планы местности, схемы, архивные документы и материалы, фото-и видеоматериалы.
- Творческий отчет о работе
- Организация и проведение экскурсий
- Работа с литературой, рассказ, наблюдение, анализ.
- Проведение экскурсий

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:

применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

Практический:

работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский:

выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;

- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в историко-краеведческий музей, в музеи города;
- встречи со старожилами г.Казани (аудиозапись воспоминаний, сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории города;
- подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
- заслушивание сообщений и исследований воспитанников по изучаемой ими теме;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;
- изучение предметов материальной культуры из фонда музея и составление исторической справки на уже имеющиеся экспонаты;
- атрибутирование, частичная или полная реставрация и каталогизация предметов музейного значения.

Методы и формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- уроки - консультации;
- фотосессии;
- выпуск видеороликов, фото-газет, фото-альбомов;
- практическая работа в архиве и краеведческом музее города;
- Домашнее задание (выполнение домашнего задания)

По окончании курса учащиеся должны знать:

1. Значение и функции музейного дела, краткую историю основания крупнейших музеев страны и республики.
2. Систему мероприятий, обеспечивающих сохранность музейных фондов.
3. Главные исторические события, происходившие в нашем крае.
4. Назначение различных типов музеев - исторических, этнографических, художественных, технических, естественнонаучных, литературных, музеев-заповедников, мемориальных, отраслевых, народных и школьных музеев.
5. Историю архитектуры, культуры (литература, театр, наука) и быта.
6. Историю развития деревенских поселений на территории Татарстана, условия труда и жизни крестьян.
7. Назначение плана комплектования музейных фондов, научно-вспомогательного и обменного фондов.

Оценивание проводится по следующим параметрам:

Теоретические знания - включают в себя знания по основным разделам курса.

В процессе оценивания учитываются критерии:

уровень теоретических знаний обучающегося;

осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практические умения и навыки:

практические умения и навыки по ведению поисковой и исследовательской деятельности;

умения и навыки по использованию в процессе образовательной деятельности специальной литературы, документов, предметов, экспонатов, макетов, технических средств и оснащения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Географические карты, планы местности, архивные документы и материалы, схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для

изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипроэктор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Опрос
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Ответы на вопросы
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Тест
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Викторина
Музейное дело		28	20	8		
5	Происхождение и развитие музеев	4	4	-	-	Беседа
6	История музейного дела в России	4	4	-	-	Рефераты
7	История музейного дела в Западной Европе	4	4	-	-	Устный опрос
8	Виды музеев.	6	4	2	-	Письменный опрос
9	Музеи Казани	6	2	4	-	Тест
10	Роль музея в жизни школы.	4	2	2		Викторина
Государственные символы		40	18	14	8	
11	Геральдический альбом России	4	2	2	-	Беседа
12	Геральдика как наука.	2	2	-	-	Беседа
13	Герб в Древней Руси,	2	-	-	2	Опрос
14	Герб в Российском государстве,	2	-	-	2	Ответы на вопросы
15	Советская геральдика.	2	-	-	2	Рисунки
16	Государственный герб РФ	2	2	-	-	Рефераты
17	Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана	6	2	2	2	Устный опрос
18	Вексиллология – наука о флагах.	4	2	2		Тест
19	Российский флаг. Современный флаг России.	4	2	2		Рисунки
20	Флаг Татарстана, города Казани,	4	2	2		Письменный

	флаги городов Татарстана					опрос
21	Происхождение гимна, гимн России	4	2	2		Ответы на вопросы
22	Гимн Татарстана	4	2	2		Тест
Фалеристика		24	14	8	2	
22	Фалеристика – наука о медалях.	2	2	-	-	Беседа
23	Ордена и медали России	4	2	2		Ответы на вопросы
24	Награды Великой Отечественной войны	6	4	2		Викторина
25	Награды Татарстана	4	2	2		Рефераты
26	Награды моей семьи	6	2	2	2	Сочинение
27	Геральдический альбом России	2	2			Тест
28	История нашего края	18	6	8	4	
29	Поисково-исследовательская деятельность учеников	12	4	4	4	Исследовательская работа
30	Итоговое повторение	2	1	1		Ответы на вопросы
ИТОГО		144	73	51	20	

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	10	6	4		Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Фалеристика – наука о медалях.	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос
9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	14	8	4	2	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	14	8	4	2	Тест

11	Мой город Казань					Исследовательская работа
30	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

**Календарно-тематическое планирование
3 год обучения**

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	20	10	6	4	Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Краеведение	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос
9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	20	10	6	4	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	20	10	6	4	Тест
11	Разработка экскурсии	18	10	6	2	Исследовательская работа
12	Культурно-массовая и воспитательная работа	10	4	6		Викторина
	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

Содержание программы

Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Инструктажи по ТБ, по ПБ, ознакомление с правилами

Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»

Историко-краеведческие возможности края

Памятники истории и культуры ознакомление памятникам истории и культуры края

Музейное дело Происхождение и развитие музеев. История музейного дела в России. История музейного дела в Западной Европе. Виды музеев. Музеи Казани. Роль музея в жизни школы.

Государственные символы Герб в Древней Руси, Российском государстве, советская геральдика. Государственный герб РФ. Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана. Флаги нашей Родины. Вексиллология – наука о флагах. Происхождение флагов. Флаги мира. Российский флаг. Современный флаг России. Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана. Происхождение гимна, гимн России Гимн Татарстана

Краеведение Изучение истории родного края. Военно-патриотическая работа. Исследовательская деятельность «Моя семья в годы войны». Историко-краеведческие исследования. Литературно-краеведческие исследования.

История нашего края Казаневедение.

Поисково-исследовательская деятельность учеников Работа над введением. Формулировка проблемы исследования. Предмет. Цель. Задачи. Гипотеза. Новизна исследования. Сбор материала. Анализ основных понятий. Приемы работы с печатными источниками. Справочно-библиографические издания. СМИ. Правила работы в библиотеке. Правила работы в архиве. Работа с документами. Интернет-источники. Составление литературного обзора темы исследования. Виды методов исследования. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в исторической науке. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Наблюдения. Эксперимент. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Стиль изложения материала. Представление результатов научно-исследовательской работы. Устное выступление. Культура выступления и ведения дискуссии. Тезисы. Структура тезисов. Оформление тезисов. Средства и способы представления исследования. Правила оформления презентаций. Технология исследования. Значение исследований в современной жизни.

Школа экскурсоводов. Разработка экскурсии Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. Отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Обсуждение разрабатываемой учащимися экскурсии. Экскурсионные методы и приемы сдачи экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода. Использование методических разработок для проведения экскурсий. Проведение экскурсии в стенах музея членами экскурсионных групп с последующим обсуждением

Культурно-массовая и воспитательная работа сотрудничество с музеями города Казани и РТ.

Список литературы:

1. «Аве, капелла!» Автор-составитель и редактор: Р.П. Ермилова. Казань, «Отечество», 2005.
2. История Казани, том 1, том 2, под. Редакцией З. И. Гильманова, К, Татиздат, 1991
3. «История Востока» Васильев Леонид Сергеевич. Москва, «Высшая школа», 2003.
4. «Из истории казанского купечества» Леонид Девярых. Казань, 2002.
5. «История Татарской АССР. Том 2» Академия наук СССР. Казань, «Татарское книжное издательство», 1960.
6. История Татарстана (Б.Ф. Султанбеков), К, Тарих, 2000, Рекомендовано МО РТ
7. Казань / Автор-сост. С.А. Хворостухина. – М.: Вече, 2004. «Памятники всемирного наследия»
8. Казанские находки, В. В. Аристов, К, Татиздат, 1985.
9. Казанские истории, №3-4, 9, 19-20, 21-22, 23-24, 2003.
10. «Казань в художественной литературе» Составители В.В. Аристов, А.Г. Каримуллин, В.А. Климентовский. Казань, «Татарское книжное издательство», 1977.
11. «Республика Татарстан: Новейшая история. События. Комментарии. Оценки» Авторы-сост. Ф.Х. Мухамедшин, Л.В. Агеева. Казань, 2000.
12. Путеводитель по Казани, под ред. Кузьмина В. В., К, Татиздат, 1980
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод. пособие / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Владос, 2001
14. «100 историй о суверенитете» Венера Якупова. Казань, «Идел-Пресс», 2000.
15. «Татарстан. XX Век. Личности, события, документы. Книга первая. «Личности». Султанбеков Б.Ф. Казань, 2003.
16. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела. Учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – СПб.: СпецЛит, 2000.